

Департамент образования науки и молодежной политики
Воронежской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области
«Борисоглебский сельскохозяйственный техникум»

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

География

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
для специальности
21.02.05 Земельно-имущественные отношения
базовой подготовки

ОДОБРЕНА
цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № от
« » февраль 2020 г.
Председатель _____ В.Н. Дерюжкина

Методист _____ М.С. Маслова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе
_____ Т.Г.Овсянкина
« » февраль 2020 г.

Организация – разработчик: ГБПОУ ВО «БСХТ»

Разработчик: Зенькова М.Н., преподаватель ГБПОУ ВО «БСХТ»

Программа учебной дисциплины Иностранный язык (английский) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (ред. 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.), с учетом ФГОС СПО (приказы Минобрнауки России №486 от 12.05.2014г.) по специальности: 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины География предназначена для изучения в ГБПОУ ВО «БСХТ», реализующем образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

Нормативная база при разработке программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г).

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения ((Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 N486)

- Учебный план по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения базовой подготовки (Приказ ГБПОУ ВО «БСХТ» от 03.02.2020 г. № 26 - ОД);

- Максаковский, В. П. География. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В. П. Максаковский. - 27-е изд. – Москва : Просвещение, 2018. - 416 с. – ISBN 978-5-09-054861-8.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей и задач:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Учебная дисциплина «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для обучающихся, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО.

Практико-ориентированные задания, выполнение творческих заданий являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется посредством следующих методов: входной контроль, устный опрос, практические занятия, тестирование, работа по контурным картам.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета в конце II семестра.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ПССЗ)

Дисциплина География является учебной дисциплиной по выбору из обязательной предметной области «География» ФГОС СОО.

Шифр учебной дисциплины, согласно учебному плану – УДВ.03

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины География обеспечивает достижение следующих результатов:

1) личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

2) метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

3) предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Объем образовательной нагрузки обучающегося составляет 127 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем образовательной нагрузки | 127 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 127 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 24 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия обучающихся | Объем часов |
|--|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Введение | Современные методы географических исследований | 2 |
| Раздел 1. | Общая характеристика мира | 62 |
| Тема 1. Современная политическая карта мира. | Содержание | 8 |
| | Многообразие стран современного мира. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Государственный строй стран мира. Понятие политической географии. | |
| | Практические занятия. 1. Типы стран современного мира. | 2 |
| | 2. Государственный строй и административно-территориальное устройство стран мира. 3. Характеристика политико-географического положения (ПГП) страны (по выбору). | 2 2 |
| Тема 2. Природа и человек в современном мире. | Содержание | 8 |
| | Взаимодействие общества и природы. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Загрязнение и охрана окружающей среды. | |
| | Практические занятия 4. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору). | 2 |
| Тема 3. География население мира. | Содержание | 8 |
| | Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. Миграции. Урбанизация. | |
| | Практические занятия 5. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира. 6. Различия в половозрастной структуре, структуре занятости населения стран мира. Естественное и механическое движение стран мира. | 2 2 |
| Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство. | Содержание | 6 |
| | НТР- характерные черты и составные части-наука, техника и технология. Современное мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил. | |
| Тема 5. География отраслей мирового хозяйства. | Содержание | |
| | География промышленности. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта. Всемирные экономические отношения. | 14 |

| | | |
|--|--|-------------|
| | | |
| | Практические занятия 7. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира (по выбору). 8. Обозначение на контурной карте районов распространения важнейших сельскохозяйственных культур. 9. Обозначение на контурной карте районов распространения ведущих отраслей животноводства. | 2 2 2 |
| Раздел 2. | Региональная характеристика мира | 63 |
| Тема 6. Зарубежная Европа. | Содержание | 12 |
| | Общая экономико-географическая характеристика Зарубежной Европы. Географический рисунок расселения и хозяйства. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Практические занятия 10. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Зарубежной Европы (по выбору) | 2 |
| Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия. | Содержание | 14 |
| | Общая экономико-географическая характеристика Зарубежной Азии. Китай. Индия. Япония. Монголия. Комплексная характеристика Австралии. | |
| Тема 8. Африка. | Содержание | |
| | Общая экономико-географическая характеристика Африки. Сопоставление субрегионов Северной и Тропической Африки. | 8 |
| Тема 9. Северная Америка. | Содержание | 8 |
| | Общая экономико-географическая характеристика США. Макрорегионы США. Канада. | |
| | Практическое занятие 11. Составление производственных связей Северной Америки. | 2 |
| Тема 10. Латинская Америка. | Содержание | 6 |
| | Общая характеристика хозяйства Латинской Америки. Экономико-географическая характеристика Бразилии. | |
| | Практическое занятие 12. Сравнительная характеристика развивающихся стран Латинской Америки. | 2 |
| Тема 11. Россия в | Содержание | 4 |

| | | |
|---|--|------------|
| современном мире. | Геополитическое положение России. Россия в мировом хозяйстве. | |
| Раздел 3. | Глобальные проблемы человечества. | 5 |
| Тема 12. Глобальные проблемы человечества. | Содержание. | 5 |
| | Глобальные проблемы и их классификация. Стратегия устойчивого развития природы и общества. Дифференцированный зачет | |
| Всего | | 127 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в кабинете географии.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

учебно-методический комплекс;

наглядные пособия;

раздаточный материал.

Технические средства обучения:

персональный компьютер, мультимедийная установка (в кабинете ТСО).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. **Максаковский, В. П.** География. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В. П. Максаковский. - 27-е изд. – Москва : Просвещение, 2018. - 416 с. – ISBN 978-5-09-054861-8. Номер в федеральном перечне учебников: 1.3.3.3.7.1. [Электронная копия].

Дополнительные источники:

2. **Максаковский, В. П.** География. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В. П. Максаковский. - 26-е изд. – Москва : Просвещение, 2017. - 416 с. – ISBN 978-5-09-046532-8.

3. **Крылова, О. В.** Атлас с контурными картами и сборником задач. Экономическая и социальная география мира. 10-11-й кл. / О. В. Крылова. – Москва : АСТ, 2017. - 88с. : карты, ил. - ISBN 978-5-17-102244-0. [Электронная копия].

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль результатов освоения дисциплины

- тестирование;
- практические занятия;
- устный опрос;
- входной контроль;
- работы по контурным картам;
- дифференцированный зачет.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none">- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей | <ul style="list-style-type: none">- оценка входного контроля;- устный опрос;- тестирование;- работы по контурным картам;- практическая работа; |

| | |
|---|---|
| <p>среды, адаптации к изменению ее условий; - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p> | |
| <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - оценка и наблюдение выполнения работ на практических занятиях; - оценка и наблюдение выполнения работ по контурным картам; - тестирование. |
| <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации | <ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной |

| | |
|---|-------------------|
| <p>к обучению и познанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; - креативность мышления, инициативность и находчивость; | <p>программы.</p> |
|---|-------------------|

4.2 Показатели и критерии оценивания результатов освоения дисциплины

| Результаты обучения | Предмет оценки (продукт или процесс) | Показатель оценки | Критерии оценки | Шкала оценки |
|---|--------------------------------------|---|---|---|
| Предметные: - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и | Входной контроль | Результаты выполнения заданий | Обучающийся набрал 10 баллов. Обучающийся набрал 8-9 баллов. Обучающийся набрал 5-7 баллов. Обучающийся набрал менее 5 баллов. | Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно |
| | Устный опрос | Знание и понимание основных положений данной темы, ее содержания. | Обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 незначительной ошибки в ответе. Обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 2 незначительных ошибок. Обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки или при ответе на вопросы допустил 1-2 грубые ошибки. Обучающийся ответил менее чем на половину вопросов, или допустил более 3 грубых ошибок и несколько незначительных. | Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно |
| | Тестирование | Результаты тестирования | Обучающийся ответил на 86-100 % вопросов. Обучающийся ответил на 71-85 % вопросов. Обучающийся ответил на 51-69 % вопросов. Обучающийся ответил на 0-50 % вопросов | Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно |

| | | | | |
|---|--|--|--|----------------------------|
| <p>оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p> | | | <p>На выполнение работы затрачено много времени. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами. Обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося. Обучающийся правильно выполнил все задания практического занятия, правильно оформил полученные результаты, грамотно и точно ответил на все контрольные вопросы. более половины контрольных вопросов.</p> | <p>Неудовлетворительно</p> |
|---|--|--|--|----------------------------|

| | | | | |
|---|----------------------------|--|--|--|
| <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного | Устный опрос | Знание и понимание основных положений данной темы, ее содержания. | <p>Обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 1 незначительной ошибки в ответе.</p> <p>Обучающийся ответил на все вопросы, допустил не более 2 незначительных ошибок.</p> <p>Обучающийся ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ не допустил ошибки или при ответе на вопросы допустил 1-2 грубые ошибки.</p> <p>Обучающийся ответил менее чем на половину вопросов, или допустил более 3 грубых ошибок и несколько незначительных.</p> | <p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительно</p> |
| | Тестирование | Результаты тестирования | <p>Обучающийся ответил на 86-100 % вопросов.</p> <p>Обучающийся ответил на 71-85 % вопросов.</p> <p>Обучающийся ответил на 51-69 % вопросов.</p> <p>Обучающийся ответил на 0-50 % вопросов</p> | <p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительно</p> |
| | Работа по контурным картам | Система оценивания картографической грамотности с применением полученных теоретических знаний. | <p>Если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.</p> <p>Если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение одного - трёх объектов.</p> <p>Если контурная карта имеет ряд</p> | <p>Отлично</p> <p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|----------------------------|
| <p>выбора оснований и критериев; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p> | | | <p>недостатков, но правильно указаны основные географические объекты. Если контурная карта заполнена не верно, либо обучающийся не сдал её на проверку учителю.</p> | <p>Неудовлетворительно</p> |
| <p>Личностные: - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации</p> | | <p>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; проявление общественного сознания; воспитанность и тактичность;</p> | <p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>к обучению и познанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми | | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности; - демонстрация осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; - демонстрация отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - демонстрация желания учиться; сознательное отношение к продолжению образования. | | |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|---|
| <p>в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; - креативность мышления, инициативность и находчивость; | <p>Дифференцированны й зачет</p> | <p>Оценка работы обучающихся в течение аттестационного периода</p> | <p>Обучающийся выполнил на 85-100 % от всей работы Обучающийся выполнил на 70-84 % от всей работы Обучающийся выполнил на 51-69 % от всей работы. Обучающийся выполнил менее 50 % вопросов от всей работы</p> | <p>Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно</p> |
|---|--------------------------------------|--|---|---|